

Secretaria de
**Educação e
Desporto**



AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E DESPORTO - SEDUC
SECRETARIA EXECUTIVA ADJUNTA PEDAGÓGICA - SEAP
DEPARTAMENTO DE POLÍTICAS E PROGRAMAS EDUCACIONAIS – DEPPE



PLANO DE RETORNO ÀS AULAS

ORIENTAÇÕES SOBRE
AS COMPETÊNCIAS
SOCIOEMOCIONAIS

2020

Wilson Miranda Lima
GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAZONAS

Luis Fabian Pereira Barbosa
SECRETÁRIO DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E DESPORTO
(em exercício)

Raimundo de Jesus Teixeira Barradas
SECRETÁRIO EXECUTIVO ADJUNTO PEDAGÓGICO

Rosalina Moraes Lobo
SECRETÁRIA EXECUTIVA ADJUNTA DE GESTÃO

Arlete Ferreira Mendonça
SECRETÁRIA EXECUTIVA ADJUNTA DA CAPITAL

Ana Maria de Araújo Freitas
SECRETÁRIA EXECUTIVA ADJUNTA DO INTERIOR

Ficha Técnica

Ação: Repriorização Curricular

Coordenação Geral
Raimundo de Jesus Teixeira Barradas

Núcleo de Gestão Curricular
Karol Regina Soares Benfica

Coordenação Técnica
Aline Santos de Almeida
Hadaquel Silva de Alcântara
Karol Regina Soares Benfica
Keylah Adriana Ramos Albuquerque Dolzanes
Lúcia Regina Santos Andrade
Sirlei Adriani dos Santos Baima Elisiário

Especialistas
Jaqueline de Oliveira Gonçalves
Jéssica Marinho Martins Sakuta
Paula Karoline dos Anjos Sampaio

Capa
Jaqueline de Oliveira Gonçalves
Cristhiane Pimentel Barreiros

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	1
2 COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO, FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E ABORDAGEM	2
3 ORIENTAÇÕES À EQUIPE GESTORA	2
4 ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES	4
4.1 Propostas para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais	5
4.2 Propostas para o Ensino Médio	9
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12
REFERÊNCIAS	13

APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Estado da Educação e Desporto – SEDUC/AM, atendendo às demandas advindas da Secretaria Executiva Adjunta Pedagógica – SEAP, apresenta as recomendações acerca das Competências Socioemocionais, para a Rede Estadual de Ensino, com o objetivo de orientar gestores e professores no desenvolvimento das Competências Socioemocionais no cotidiano escolar frente aos desafios do século XXI.

Considerando o que preconiza a Base Nacional Comum Curricular – BNCC, enquanto documento norteador da construção dos currículos dos Estados, sobre diversas transformações em relação ao que o estudante deve desenvolver ao longo do processo de ensino-aprendizagem, dentre elas citam-se as Competências Gerais: (1. Conhecimento; 2. Pensamento Científico, Crítico e Criativo; 3. Repertório Cultural; 4. Comunicação; 5. Cultura Digital; 6. Trabalho e Projeto de Vida; 7) Argumentação; 8. Autoconhecimento e Autocuidado; 9. Empatia e Cooperação e 10. Autonomia, Responsabilidade e Cidadania) e as Competências Socioemocionais (sobre as quais debateremos na presente nota de recomendação). É importante ressaltar que as competências gerais e as competências socioemocionais são intrínsecas umas às outras e não devem ser dissociadas.

Destaca-se a importância de sensibilizar a Rede Estadual de Ensino sobre essa temática, possibilitando um debate em um processo de ação-reflexão-ação, tendo em vista os desafios amazônicos. Ao vivenciamos um contexto de pandemia, urge-se, mais do que nunca, o resgate das Competências Socioemocionais para a construção de uma sociedade mais justa, solidária e cidadã.

Pensando nisto, elaborou-se esta Nota de Recomendação com as orientações que considera relevantes para a construção da temática no cotidiano da escola, subsidiando a equipe gestora e os professores neste processo, fortalecendo a integralidade e a equidade na dimensão histórico-humano-social do processo de ensino e aprendizagem no direito à educação.

2 COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS: BREVE CONTEXTUALIZAÇÃO, FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E ABORDAGEM

A Competência Socioemocional pode ser definida como um conjunto de conhecimentos, atitudes, valores e habilidades individuais as quais podem ser tanto aprendidas como ensinadas, por isso, a importância da mesma ser trabalhada na escola, pois dessa forma têm-se estudantes com conhecimentos cognitivos e conhecimento de si mesmo o que favorece as oportunidades de ensino-aprendizagem.

No Brasil, há pesquisas que passaram a relacionar a habilidade cognitiva com a habilidade de reconhecer, entender e saber utilizar as emoções em situações cotidianas, daí, percebeu-se a importância da educação socioemocional nas escolas. Mas foi com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que as CSE passaram a ser fortalecidas e pensadas como proposta pedagógica. Dessa forma, a partir deste documento norteador, toda a comunidade escolar deve estar adequada ao desenvolvimento das competências e habilidades socioemocionais para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Dentre os vários estudos que classificam as CSE nos reportamos à teoria do Big Five ou Cinco Grandes Fatores, baseada em resultados de mais de cinquenta anos em pesquisas. Este modelo é composto por cinco dimensões de CSE possíveis de serem desenvolvidas no contexto escolar. São elas: Estabilidade emocional; Amabilidade; Extroversão; Consciência e Abertura a novas experiências. Elas dizem respeito a relacionar-se consigo mesmo, relacionar-se com os outros, estabelecer objetivos, tomar decisões e ter abertura para lidar com situações adversas ou novas. (ABED, 2016)

Devido à pandemia do novo coronavírus que se alastrou em todo mundo, as aulas presenciais da Rede Estadual foram suspensas, o que gerou modificações na rotina dos profissionais da educação, dos estudantes e de seus familiares. No retorno às aulas, faz-se necessário retomar as atividades presenciais, com um olhar diferenciado, com *empatia*, *resiliência* e abertura ao novo, pois irão surgir novos desafios que estarão relacionados às Competências Socioemocionais dos estudantes e impactarão nas habilidades cognitivas.

3 ORIENTAÇÕES À EQUIPE GESTORA

No contexto de uma educação voltada para o ensino integral, em que todos os partícipes são atores responsáveis na efetivação do currículo deste Estado, sugere-se que o trabalho seja realizado na coletividade,

ao qual simultaneamente, em consonância com uma gestão e cogestão escolar democrática e responsável pela implantação dessa temática na comunidade escolar.

Pensando nisto, sugere-se que a equipe gestora, por meio do plano de retorno às aulas, possa contemplar e observar a relevância das Competências Socioemocionais nos componentes curriculares, em atividades interdisciplinares e garantir os direitos de aprendizagens que estão previstos na BNCC.

Ressaltamos que o plano de retorno às aulas deve ser consultado e refletido, considerando as especificidades de cada escola, e que possa ser pautado com a participação democrática.

Sugerimos que no retorno das atividades presenciais, sejam levadas em consideração as orientações do Plano de Retorno às Aulas, para que possam ser desenvolvidas as Competências Socioemocionais, tais como:

- Acolher cordialmente o corpo técnico, estudantes e familiares no retorno às aulas no contexto da pandemia (verificar o Plano de retorno às aulas);
- Reunir com os professores, mensalmente para acompanhamento (*feedback*) do trabalho com as Competências Socioemocionais, junto aos estudantes em sala de aula;
- Informar tanto da necessidade de respeitar o protocolo de prevenção quanto da contaminação pelo novo coronavírus;
- Realizar estudos periódicos junto à equipe de professores, em regime de colaboração, para desenhar estratégias de inserção contínua, acerca das Competências Socioemocionais na escola, com registros do planejamento (implementação, execução, acompanhamento);
- Analisar os resultados, o alcance dos objetivos e do impacto em vista da promoção das atividades, acerca das CSE e do replanejamento, se necessário for;
- Estimular a participação da equipe em diálogos via Google Meet sobre a temática;
- Estimular os docentes para a reflexão sobre si, sobre o coletivo e sobre prática pedagógica, de forma a vivenciar as CSE no dia a dia da escola;
- Conhecer o território escolar (escolas próximas, comunidades ao entorno, instituições próximas, Centro de Referência da Assistência Social, Unidade Básica de Saúde, Conselho Tutelar, entre outros) para encaminhamento às

redes, caso seja necessário, visando à promoção e ao incentivo do exercício da cidadania, da coletividade, da ética e da inclusão nas práticas educacionais.

Consideramos que as sugestões apresentadas acima, podem ser revistas e reprogramadas, em conformidade com as necessidades da escola.

4 ORIENTAÇÃO AOS PROFESSORES

Formar crianças e jovens têm exigido dos professores ir além dos conteúdos curriculares e do estímulo às habilidades cognitivas, ou seja, do ler do escrever e do fazer contas. É necessário estimular as Competências Socioemocionais de cada um como responsabilidade, liderança, autocontrole, sensibilidade assim, eles estarão preparados para enfrentar o mundo cada vez mais competitivo e complexo, terão mais chance de sucesso em vários aspectos.

No dia a dia na escola, há situações difíceis, onde as emoções estão envolvidas e os professores precisam ser persistentes, para conseguirem lidar com essas situações que envolvem a educação em sua integralidade. Portanto, em todos os componentes curriculares, os professores podem trabalhar as Competências Socioemocionais. Sugerimos algumas atividades para serem trabalhadas em sala de aula.

Os professores são atores fundamentais no processo de mudança e de transformação de uma educação equânime e com vista a novos horizontes. Conforme (Gadotti, 2003 p.17), aponta “os professores não só transformam a informação em conhecimento e em consciência crítica, mas também formam pessoas”.

Os pilares da educação, conforme a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) levam em consideração a importância de incluir na educação: 1) aprender a conhecer; 2) aprender a fazer; 3) aprender a conviver; 4) aprender a ser.

Nesse contexto, o trabalho com as competências socioemocionais é estratégico na promoção desses pilares. Para tanto, sugere-se que a equipe docente, por meio do Plano de Retorno às Aulas e a Nota de Recomendação, junto à equipe gestora e pedagógica, possam (válido para todos os componentes curriculares):

- Participar de encontros coletivos com a equipe técnica da escola para avaliação das estratégias, dos materiais didáticos e das experiências de modo geral;
- Alinhar-se e atuar como uma rede, intencionalmente, articulada para desenvolver as competências socioemocionais;

- Reunir com a equipe pedagógica e gestora, mensalmente, para acompanhamento (feedback) do trabalho com as Competências Socioemocionais junto aos estudantes em sala de aula;
- Observar (conhecer o contexto) pensamentos, habilidades, valores, hábitos e linguagens dos estudantes, para realizar um diagnóstico da turma e assim, estimular o fortalecimento de vínculo e de responsabilidade coletiva entre os estudantes;
- Conversar com os estudantes, semanalmente, para acompanhamento (feedback) do trabalho com as Competências Socioemocionais desenvolvidas em sala de aula, Ex: o professor pode utilizar 5 minutos do tempo de aula e convidar os estudantes para uma roda de conversa, de modo a ouvir as opiniões e os sentimentos dos estudantes com relação às aulas;
- Elaborar registros, por meio de um caderno sobre a turma, acerca dos avanços e dos desafios individuais e coletivos que contribuíram para o desenvolvimento das habilidades cognitivas, emocionais, sociais e éticas dos estudantes. Devem ser observadas algumas habilidades socioemocionais dos estudantes, tais como: respeito às opiniões alheias, empatia, colaboração, comunicação, relação interpessoal, responsabilidade e solidariedade;
- Refletir a partir do registro no caderno da turma, acerca dos impactos das atividades realizadas em sala de aula que envolvem as Competências Socioemocionais.

As CSE são inerentes ao currículo de modo transversal e interdisciplinar e não deverão ser trabalhadas de forma isolada. Conseqüentemente, sendo possível desenvolvê-las em todas as etapas de ensino e em todos os componentes curriculares, entretanto é necessário haver a preocupação em adequá-las (atividades) de acordo com as faixas etárias.

Sugerimos algumas propostas que podem apoiar o professor na condição de mediador desse processo. (válido para todos os componentes curriculares):

4.1 Propostas para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais

- 1. Criar um ambiente harmônico**, que permita ao estudante expressar suas emoções e o social (através da interação com os outros), bem como refletir sobre sua participação e responsabilidade nas aulas.

- **Exemplo:** Antes de explicar a aula, sugerimos que o professor apresente o planejamento e também a responsabilidade de todos para sua exequibilidade, bem como que o respeito e as opiniões sejam falada e ouvidas com empatia.
- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Conscienciosidade (Organização e Responsabilidade); Amabilidade (Respeito e Confiança) e Abertura ao Novo (Curiosidade para aprender).
- **Componentes:** Aplicada a todos os componentes.

2. Desenvolver trabalhos individuais e coletivos em sala de aula;

- **Exemplo:** Os professores podem propor à turma que interpretem uma poesia ou um poema, uma música, danças e outras expressões artísticas. Chamamos a atenção para o cuidado, quanto às medidas necessárias de distanciamento, evitando o contato físico.
- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Abertura ao novo (curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico); Amabilidade (respeito e empatia); Estabilidade Emocional (tolerância e flexibilidade), Extroversão (assertividade e interação social).
- **Componentes:** Área de Linguagens: Língua Portuguesa; Língua Inglesa, Língua Espanhola, Arte, Educação Física. Porém, conforme a temática trabalhada, pode ser aplicada a todos os demais componentes.

3. Contação de histórias, através de fantoches e/ou peças teatrais;

- **Exemplo:** Os professores podem propor à turma a contação de lendas e narrativas sobre culturas nos diversos territórios; folclore e fatos históricos (impérios, guerras e outros) e diversidade de religiões, por meio de fantoches e/ou peças teatrais. Chamamos a atenção para o cuidado, quanto às medidas necessárias de distanciamento, evitando o contato físico.
- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Abertura ao Novo (curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico); Amabilidade (respeito e empatia); Extroversão (assertividade e interação social).

- **Componentes:** História, Geografia, Ensino Religioso e Arte. Porém, conforme a temática trabalhada, pode ser aplicada a todos os demais componentes.

4. Práticas esportivas, artísticas e culturais com participação da família, incluindo oficinas, cursos, festivais de dança e/ou de música.

Exemplo: Os professores podem propor à turma, oficinas, cursos, festivais de dança e/ou de música entre outras metodologias como gincanas, jogos estudantis, fanfarras e feiras de ciências para agregar a comunidade escolar no estudo de diversas temáticas.

Chamamos a atenção para o cuidado, quanto às medidas necessárias de distanciamento, evitando o contato físico.

- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Abertura ao Novo (curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico) e Extroversão (assertividade e interação social).
- **Componentes:** Educação Física, Arte e Ciências. Conforme a temática trabalhada, pode ser aplicada a todos os demais componentes.

5. Desenvolver atividades, por meio de jogos de tabuleiro e digitais, dinâmicas, entre outros), que vão exercitar o seu conhecimento sobre si mesmo e sobre resoluções de problemas no lugar onde vive.

- **Exemplo:** Os professores de matemática podem propor olimpíadas que desenvolvam o estímulo ao raciocínio lógico-matemático e resolução colaborativa de problemas, dentre outras formas de estímulos para o processo ensino-aprendizagem.
- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Abertura ao Novo (curiosidade para aprender e imaginação criativa), Extroversão (assertividade e interação social), Amabilidade (Empatia) e Estabilidade Emocional (Autoconfiança e Resiliência).
- **Componentes:** Matemática. Porém, conforme a temática trabalhada, pode ser aplicada a todos os demais componentes.

6. Desenvolver uma temática através da Aprendizagem Baseada em Problemas

(PBL - sigla em inglês), na qual o estudante é responsável pela sua aprendizagem, conforme os sete passos a seguir:

- **Exemplo:** Os professores propõem aos estudantes uma temática para estudo, como os desastres ambientais: poluição ou desmatamento. 1. Esclarece frases e conceitos na formulação do problema. 2. Descreve os fenômenos que devem ser explicados e entendidos. 3. Faz a chuva de ideias (*Brainstorming*): usa conhecimentos prévios dos estudantes. 5. Propõe temas para a aprendizagem autogerida. 6. Estimula o estudo individual para complementação da pesquisa realizada também em grupos. 7. Os estudantes compartilham com o grupo os resultados encontrados das pesquisas realizadas individualmente e apresentam aos demais grupos da sala os conhecimentos adquiridos ao longo do processo. Chamamos a atenção para o cuidado, quanto às medidas necessárias de distanciamento, evitando o contato físico.
- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Conscienciosidade (responsabilidade, organização e foco), Amabilidade (respeito e empatia), Extroversão (assertividade e interação social), imaginação criativa) e Estabilidade Emocional (autoconfiança e resiliência).
- **Componentes:** Ciências e Geografia. Porém, conforme a temática trabalhada, pode ser aplicada a todos os demais componentes.

7. Desenvolver atividades de atenção plena (*mindfulness*), como exercícios de respiração, meditação e/ou prática de yoga.

Exemplo: Os professores podem propor aos estudantes que se sentem no chão e em círculo, de olhos fechados e postura ereta, o ideal é que fiquem calmos e quietos. Tocar um som que identifique o início da meditação. Pedir que eles coloquem a mão no peito ou no estômago para sentirem a própria respiração. Pedir que inspirem e expirem os ajudam também a não ficarem dispersos. Toque um som que identifique o término da prática. Os professores podem utilizar o horário após o intervalo (para criar uma rotina) de meditação, o tempo inicial é de 3 minutos e podem prolongar a prática de acordo com a adaptação da turma e a idade dos estudantes. Os professores podem ao final abrir espaço para os estudantes expressarem o que sentiram durante a prática.

Chamamos a atenção para o cuidado, quanto às medidas necessárias de distanciamento, evitando o contato físico.

- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Conscienciosidade (responsabilidade, foco, persistência e confiança); Estabilidade Emocional (autoconfiança, resiliência e tolerância ao estresse), e Amabilidade (respeito, empatia e confiança).
- **Componentes:** Ciências e Educação Física. Porém, conforme a temática e a abordagem, aplicada a todos os componentes.

8. Valorizar e utilizar conhecimentos historicamente construídos sobre equidade, democracia, inclusão, diferentes culturas e tradições religiosas.

- **Exemplo:** Os professores ao trabalharem, por meio de um laboratório da memória, gincanas, roda de conversa e outras metodologias, podem debater sobre o tempo histórico e a construção de processos democráticos, de cidadania e das diferentes tradições religiosas, expressando o estudo da comunidade e de seus registros históricos.
- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Abertura ao Novo (curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico) Conscienciosidade (responsabilidade), Extroversão (assertividade e interação social) e Amabilidade (respeito e empatia).
- **Componentes:** História, Ensino Religioso e Arte. Porém, conforme a temática e a abordagem, aplicada a todos os componentes.

4.2 Propostas para o Ensino Médio

1. Fortalecer vínculos, a partir do desenvolvimento de hábitos de aproximação, valorização da diversidade, das culturas e das potencialidades na resolução de conflitos, de modo que a turma seja mais participativa e integrada.

- **Exemplo:** Os professores podem reservar um tempo de cinco a dez minutos no final das aulas, uma vez por semana, por meio de roda de conversa, da caixa das emoções, da cápsula do tempo, com dramatizações, com filmes e com músicas que falem sobre respeito às diferenças e valorização da vida.

- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Amabilidade (respeito, empatia e confiança) e Conscienciosidade (responsabilidade).
- **Componentes:** Aplicado a todos os componentes. Sugerimos a participação dos estudantes com temas livres escolhidos por eles.

2. Estabelecer uma rotina com os estudantes, por meio de técnicas de estudo e metodologias ativas, a fim de potencializar o processo de ensino aprendizagem.

- **Exemplo:** Explorar técnicas de estudo como *designer thinking*; técnica de pomodoro; mapas mentais; sala de aula invertida (*flipped classroom*) e outros;
- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Conscienciosidade: (foco, disciplina, organização, responsabilidade e persistência) e Abertura ao Novo (curiosidade para aprender e imaginação criativa).
- **Componentes:** Todos os componentes

3. Propor atividades que possam ser desenvolvidas em grupos;

- **Exemplo:** Os professores podem propor a turma que interpretem uma poesia ou um poema, expressando-se com outra linguagem, como a música, instrumentos musicais, diferentes sons para a atividade, de danças e outras expressões. Nesse mesmo exemplo, também podemos inserir o olhar das humanidades, quando por meio de reflexões e metodologias ativas, os estudantes podem aprender questões cultural, histórico, filosófico, social e regionais.
- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Abertura ao novo (curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico); Amabilidade (respeito e empatia); Estabilidade Emocional (tolerância e flexibilidade), Extroversão (assertividade e interação social);
- **Componentes:** Língua Portuguesa; Língua Inglesa, Língua Espanhola, Arte, Educação Física, História, Geografia, Filosofia e Sociologia. Porém, conforme a temática trabalhada, pode ser aplicado a todos os demais componentes.

4. Promover grupos de discussões e fóruns para análise e interpretação crítica da realidade.

- **Exemplo:** Os professores podem propor, por meio de oficinas, rodas de conversa, estudos dirigidos e outras metodologias, o estudo do impacto das

tecnologias nas dinâmicas das sociedades, bem como suas interferências políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais. Trabalhando de forma interdisciplinar, para compreender o funcionamento das diversas mídias sociais, interpretação dos discursos e das realidades (*fake news*).

- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Abertura ao novo (curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico); Amabilidade (respeito e empatia); Estabilidade Emocional (tolerância à frustração e flexibilidade), Extroversão (assertividade e interação social);
- **Componentes:** Língua Portuguesa; Língua Inglesa, Língua Espanhola, Arte, História, Geografia, Filosofia e Sociologia. Porém, conforme a temática trabalhada, pode ser aplicado a todos os demais componentes.

5. Estimular o protagonismo juvenil para autonomia e coletividade do estudante.

- **Exemplo:** Os professores podem propor júris simulados, campanhas, projetos nas escolas, incluindo os temas transversais e contemporâneos. Ex: Direitos da criança e do adolescente, cidadania, respeito intergeracional, Educação fiscal, Saúde, entre outros.
- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Extroversão (assertividade e interação social), Abertura ao novo (curiosidade para aprender, imaginação criativa e interesse artístico); Amabilidade (respeito e empatia); Estabilidade Emocional (tolerância à frustração e flexibilidade).
- **Componentes:** todos os componentes.

6. Desenvolver uma temática através da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL - sigla em inglês), na qual o estudante é responsável pela sua aprendizagem, conforme os sete passos a seguir:

- **Exemplo:** Os professores propõem aos estudantes uma temática para estudo, como fenômenos naturais e processos tecnológicos, com base nas relações entre matéria, energia e impactos socioambientais. 1. Esclarece frases e conceitos na formulação do problema. 2. Descreve os fenômenos que devem ser explicados e entendidos. 3. Faz a chuva de ideias (*Brainstorming*): usa conhecimentos prévios dos estudantes. 5. Propõe temas para a aprendizagem autodirigida. 6. Estimula o estudo individual para complementação da pesquisa realizada também em

grupos. 7. Os estudantes compartilham com o grupo os resultados encontrados das pesquisas realizadas individualmente e apresentam aos demais grupos da sala os conhecimentos adquiridos ao longo do processo.

- **Principais Competências Socioemocionais trabalhadas:** Conscienciosidade (responsabilidade, organização e foco), Amabilidade (respeito e empatia), Extroversão (assertividade e interação social), (imaginação criativa) e Estabilidade Emocional (autoconfiança e resiliência).
- **Componentes:** Biologia, Física e Química. Porém, conforme a temática trabalhada, pode ser aplicado a todos os demais componentes.

Como supracitados nos tópicos anteriores, as Competências Socioemocionais devem ser desenvolvidas e exercitadas não só na sala de aula (professor/estudante), mas em toda a comunidade escolar (corpo docente/estudantes/técnicos administrativos da escola/família).

Ressaltamos ainda que as sugestões anteriormente citadas possam ser analisadas em conformidade com as necessidades da escola e junto à equipe pedagógica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao pensarmos as competências socioemocionais, num contexto de mudanças propostas pela BNCC, levando em consideração a trajetória socio-histórica desse debate, podemos inferir que as competências podem impulsionar inovações no processo ensino-aprendizagem.

Sabemos, no entanto, que se faz necessário que a pauta seja coletiva e em conformidade com as necessidades e com as especificidades do cotidiano da escola. A defesa da gestão e cogestão democrática que leve a pauta para o Projeto Político Pedagógico da escola é um ponto muito importante para que esse debate seja permanente e preventivo-educativo.

Esse debate fortalece o conhecimento da realidade da escola e do seu território, incentiva a cultura da avaliação das práticas realizadas para fomentar estratégias coletivas e com isso impulsiona não só o desenvolvimento dessas competências, mas também a proposta de uma sociedade mais humanizada e mais equânime.

A Secretaria de Estado da Educação e Desporto – SEDUC/AM inicia o debate acerca das Competências Socioemocionais na rede, por meio da presente nota de recomendação, e se coloca a disposição para fortalecer e apoiar as escolas no enfrentamento dos desafios do século XXI.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: < <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>>. Acesso em: 26 jun. 2020.

ABED, Anita. O desenvolvimento das habilidades socioemocionais como caminho para a aprendizagem e o sucesso escolar de alunos da educação básica. **Revista Pepisc**. psicopedag. vol.24 no.25 São Paulo, 2016.

CARVALHO, M. C. B. **Ações Socioeducativas no pós-escola como enfrentamento da iniquidade educacional**. São Paulo: Cenpec, 2006. Disponível em: http://www.cenpec.org.br/modules/xt_conteudo/index.php?id=32. Acesso em: 26 jun. 2020

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GADOTTI, Moacir. **A boniteza de um sonho: aprender e ensinar com sentido**. Novo Hamburgo: Feevale, 2003.

HARARI, Yuval Noah. **21 Lições para o século XXI**. Traduzido por Paulo Geiger. São Paulo: Companhia das Letras, 2018.

INSTITUTO AYRTON SENNA. **Modelo Pedagógico: Princípios, Metodologias Integradoras e Avaliação da Aprendizagem**. Coleção Diretrizes para a Política de Educação Integral, 2015.

PERRENOUD, P. **Construir competências desde a escola**. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**; org. Michael Cole... (et al.). Tradução: José Cipolla Neto, Luís Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Sugestões para Consultas:

<https://socioemocionais.porvir.org/>

<https://institutoayrtonsenna.org.br/pt-br/socioemocionais-para-crisis.html>

<https://novaescola.org.br/conteudo/12178/competencias-socioemocionais-de-a-a-z>

<https://sae.digital/competencias-socioemocionais/>

Secretaria de
**Educação e
Desporto**



AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO

